



# VET-READY

**WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів**

**Тест з вибором однієї відповіді для оцінювання навичок**

**РОЗДІЛ 5: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛИХА, ПОВ'ЯЗАНІ З ВОДОЮ, ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ**

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 30: Навички виживання на самоті в умовах стихійного лиха, пов'язаного з водою**

**Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Коли помічаючи маслянистий райдужний вода латки та мертві риба біля берега озера , що відображає реакцію правильний виживання практика ?	a. Залишатися поблизу але уникати прямий контакт з водою	
	b. Перемістити вгору та проти вітру , щоб зменшити вплив	x
	c. Звіт той/та/те інцидент негайно перед тим, як залишити територію	
	d. Миття руки в вода перед рухомий геть до перевірити якщо це є токсичний	
2. Коли викладання про той/та/те небезпеки з рухомий вода , яка пояснення слід вихователі підкреслити до учні ?	a. Навіть мілководний глибини 15–30 см швидкоплинний вода може дестабілізувати та знести геть один дорослий	x
	b. Тільки вода глибше більше 1 метра становить реальну небезпеку для люди на стопа	
	c. Вода струми переважно небезпечний для транспортні засоби , а не фізичних осіб	
	d. Глибина менше релевантний ніж температура коли враховуючи виживання під час повеней	
3. У контекст з грози , які повідомлення слід стрес викладачів під час навчання учнів на самоті виживання навички ?	a. Блискавка небезпека розширюється за межами видимих штормів і можуть вражати на відстані до 15 км	x
	b. Перебування спокій у відкритій воді є загалом безпечний якщо немає блискавки видно	
	c. Укриття під однією висотою дерево є прийнятний якщо далеко з той/та/те берегова лінія	
	d. Дайвінг коротко під водою зменшує ймовірність удару	
4. Що є той/та/те правильний	a. Негайно фізичний активність після укусу запобігає поширенню отрути	



викладання акцент коли звертання медуза укуси у тренуваннях з виживання ?	b. Розтирання з пісок або тканина допомагає видалити щупальця ефективніше	
	c. Будь-який доступний рідина (спирт, оцет , сеча ) може безпечно нейтралізувати той/та/те отрута	
	d. Початковий полоскання має бути зроблено з морська вода , а не прісноводні , до запобігти розряд більше отрути	x
5. Коли викладання про сильну спеку поблизу вода , яка виживання принцип слід вихователі підкреслити ?	a. Рано визнання з запаморочення , сплутаність свідомості та розмитість зору зір є критичний до запобігання тепловий удар	x
	b. Пити стільки ж води якомога більше швидко є той/та/те найкращий негайне реагування	
	c. Продовження активність у спеку є безпечно , поки поруч є тінь	
	d. Зростає ризик теплового удару тільки після кілька години з контакт	
6. Згідно до той/та/те заручини поради , що слід вихователі уникати до підтримувати психічний стан безпечний навчання середовище ?	a. Запитуючи учні осудливий питання такі як « чому не вони реагувати раніше ? »	x
	b. Використання прикладів місцевих випадків до з'єднати виживання знання до реальних подій	
	c. Дозвіл багатомовний дискусії для учнів діаспори	
	d. Поєднання аналітичний завдання з рефлексією на основі емпатії	
7. Який практика найкращий відображає ефективний особисто адаптація ?	a. Доставка виживання вміст виключно через слайди лекції	
	b. Використання виживання практика станції з карти , реквізит та перша допомога предмети для практичний навчання	x



	c. Задавати лише письмові тематичні дослідження для обмеження активності в класі	
	d. Зменшення групової взаємодії для суворого дотримання розкладу сесії	
8. Який роль вихователя полягає в тому, виділено коли проведення завдань «Пауза та роздуми » в Модулі 30?	a. Доставка той/та/те правильний рішення негайно до запобігти спантеличеність	
	b. Дозвіл учні до незалежно оцінювати виживання варіанти та обґрунтування їхні міркування	x
	c. Уникнення обговорення до забезпечити той/та/те сесія оздоблення вчасно	
	d. Надання тільки технічний інформація без емоційний відображення	
9. Чому є « Ресурс » Пріоритезація « Вправа » включена як оцінювання стратегія в Модулі 30?	a. Щоб перевірити, чи учні відкликання стандартний список набору для виживання з пам'ять	
	b. До заохочувати учні до застосовувати виживання знання творчо коли зіткнувся з обмежений ресурси	x
	c. Щоб зменшити робоче навантаження з той/та/те вихователь від призначення окремих письмових завдання	
	d. До замінити обговорення з заздалегідь визначений модель відповіді для ефективність	
10. Коли зміцнення навичок ESCO « Зробити швидкий рішення під тиск ” у Модулі 30, що є той/та/те вихователя первинний відповідальність ?	a. До демонструвати правильний виживання дії ( наприклад , « пінгвін» ходьба » або блискавка присісти ) і запитати учні до реагувати миттєво	x
	b. До забезпечити детальний теоретичний пояснення перед показ практичний техніки	
	c. Зменшити стрес, надаючи учням необмежений час для вибору відповідей	



	d. До уникати сценарійно-орієнтований діяльності , оскільки вони може створити дискомфорт серед учні	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union